

**ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**«БЕКІТЕМІН»**

Қабылдау комиссиясының төрайымы,  
университет ректоры

Ж.А.Темирбекова

05 2025 ж.



**«D019-Шет тілдері педагогтерін даярлау» білім беру бағдарламасының  
тобы бойынша докторантураға түсу емтиханының  
БАҒДАРЛАМАСЫ**

Дайындау бағыты: 8D017 –Тілдер мен әдебиет бойынша педагогтерді дайындау  
Білім беру бағдарламалар тобы: D019-Шет тілдері педагогтерін даярлау

**Өзірлеген:**

Педагогикалық шетел  
тілдері  
кафедрасы меңгерушісі м.а.

Л. Қазыханқызы

Л.Қазыханқызы

**Келісілген:**

Академиялық мәселелер  
бойынша вице-ректор

Идрисова Эльмира Қайсарбаевна

Идрисова Эльмира Қайсарбаевна

Филология факультетінің  
деканы

Абдулкадир Өзтүрк

Абдулкадир Өзтүрк

Педагогикалық шетел  
тілдері  
кафедрасы меңгерушісі м.а.

Л. Қазыханқызы

Л.Қазыханқызы

Факультеттің оқу-  
әдістемелік комитет  
төрағасы

Талдыбаева Маржан Дархановна

Талдыбаева Маржан Дархановна

Педагогикалық шетел тілдері кафедрасының № 9 хаттамасы, 12.05. 2025 ж.

Филология факультетінің оқу-әдістемелік комитет отырысының № 9 хаттамасы,  
14.05. 2025 ж.

Университет оқу-әдістемелік комитет мәжіліс отырысының № 10 хаттамасы,  
22.05 2025 ж.

## **1. Сипаттамасы**

Бағдарламаның мақсаты білім беру бағдарламаларының топтары бойынша докторантураға түсу емтихандары үшін емтихан материалдарының үміткерлер үшін түсіндірмесі болып табылады.

Жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес докторантураға қабылдау білім беру бағдарламаларының топтары бойынша түсу емтиханының нәтижелері бойынша жүзеге асырылады.

Докторантураға түсу емтиханы эссе жазудан, докторантурада оқуға дайындық тестін тапсырудан және білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтиханнан тұрады.

## **2. Нормативтік сілтемелер**

– Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 «Білім туралы» Заңы (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген нұсқасы жаңа редакцияда ҚР 04.07.2018 № 171-VI);

– Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 15 сәуірдегі № 88-V «Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы» Заңының 10-бабының 1) тармақшасы,

– «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы, ҚР БҒМ 06.05.2021, 24.05.21 жылғы №, 207, 241 өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы бұйрықтары;

– Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің Жарғысы;

– Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің Өкілетті Кеңес мәжілісінің шешімдері;

– Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің жоғары білімнен кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша магистратура, резидентура, докторантураға оқуға қабылдау ережесі;

– Қабылдау комиссиясының шешімдері.

## **3. Жалпы ереже**

1. Докторантураға магистр дәрежесі және кемінде 9 ай жұмыс өтілі бар немесе медициналық мамандықтар бойынша резидентурада оқуын аяқтаған Қазақстан Республикасының азаматтары мен шетелдік азаматтар қабылданады.

2. Шетелдік азаматтар мемлекеттік білім беру тапсырысы негізінде тегін оқуға арналған конкурсқа Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттар мен келісімдерде көзделген жағдайларда ғана қатыса алады.

3. Докторантураға қабылдау білім беру бағдарламаларының топтары бойынша түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады.

4. Докторантураға түсу емтиханы эссе жазудан, докторантурада оқуға дайындыққа тест тапсырудан және білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтиханнан тұрады.

5. Түсу емтихандарын өткізу және докторантураға қабылдау кезеңінде ЖЖОКБҰ-да түсу емтихандарын қабылдау үшін пәндік емтихан және апелляциялық комиссиялар құрылады; эссені тексеру үшін жеке комиссия құрылады.

6. Докторантураға түсушілердің өтініштерін қабылдау күнтізбелік жылдың 3 шілдесі мен 3 тамызы аралығында, білім беру бағдарламаларының топтары бойынша түсу емтихандары күнтізбелік жылдың 4 тамызы мен 20 тамызы аралығында, қабылдау 28 тамызы аралығында жүргізіледі.

#### 4. Бағалау критерийлері

##### 4. Сұхбатты бағалау критерийлері

4.1 Сұхбаттасу оқуға түсушінің кәсіби және жеке қасиеттерін, ғылыми - зерттеу немесе эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу әлеуетін бағалауға бағытталған.

| №                           | Критерийлер           | Дескрипторлар   | Балл      |
|-----------------------------|-----------------------|---|-----------|
| 1.                          | Мотивациялы           | Таңдалған ББ бойынша докторантурада оқу және белгілі бір ЖОО-ға түсу үшін уәждерді дәлелдеу. Оқу аяқталғаннан кейін кәсіби және жеке өсу перспективаларының көрінісі. | 5         |
| 2                           | Зерттеу құзыреттілігі | Нақты пәндік саладағы ғылыми-зерттеу қызметі үшін қажетті зерттеу дағдылары мен тәжіриберді меңгеру   | 6         |
| 3.                          | Креативтілік          | Стандартты емес ойлау, проблемаларды, ситуациялық есептерді шешудің шығармашылық және балама тәсілдері.   | 5         |
| 4.                          | Коммуникативтілік     | Өз көзқарасын қысқаша, өкілдік, логикалық, дәлелді түрде жеткізе білуі, жалпылау және қорытынды жасауы. Тілдерді білу деңгейі   | 4         |
| <b>Максималды балл саны</b> |                       |   | <b>20</b> |

##### 4.2 Эссені бағалау түрлері мен критерийлері

Теориялық білім, әлеуметтік және жеке тәжірибе негізінде өз дәлелдерін құру қабілетінде көрсетілген аналитикалық және шығармашылық қабілеттердің деңгейін анықтау үшін эссенің келесі түрлері ұсынылады:

| Эссе                   | Сипаттамасы  | Эссе көлемі         |
|------------------------|--|---------------------|
| Мотивациялы            | Оқуға түсушінің ғылыми-зерттеу қызметіне ынталандыру себептері туралы дәлелдемесі (research statement) | 250 сөзден кем емес |
| Ғылыми-талдамалық      | Келіп түсетін болжамды зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасының негіздемесі (research proposal)         |                     |
| Проблемалық-тақырыптық | Пәндік білімнің өзекті аспектілері бойынша авторлық ұстанымды баяндау                                  |                     |

| Критерийлер                                      | Дескрипторлар  | Балл |
|--|--|------|
| Тақырыпты ашу тереңдігі                          | Мәселе ғылыми терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана отырып, теориялық деңгейде ашылады                                       | 2    |
|  | Мәселені ашу кезінде өзіндік көзқарас (ұстаным, көзқарас) ұсынылған  | 1    |
| Дәлелдеу, дәлелдеу негізі                        | Эссе тақырыбына сәйкес келетін ғылыми әдебиеттер мен дереккөздерден дәлелдердің болуы  | 1    |
|  | Себеп-салдарлық байланыстарды жеке адамнан жалпыға, жалпыдан жеке адамға ойлау қабілетін анықтау                             | 2    |
| Композициялық тұсаукесердің тұтастығы мен қисыны | Композициялық тұтастықтың болуы, эссенің құрылымдық компоненттерінің логикалық байланысы, қорытындылар мен жалпылаудың болуы | 2    |
| Сөйлеу мәдениеті                                 | Академиялық жазудың жоғары деңгейін көрсету (лексика,  | 2    |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | ғылыми терминологияны білу, грамматика, стилистика) |           |
|  | <b>Максималды балл саны</b>                         | <b>10</b> |

4.2 Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтиханның құрылымы мен мазмұны

Емтихан билеті 3 сұрақтан тұрады:

| Блоктар    | Сұрақ сипаты  | Ұпай саны |
|------------|---|-----------|
| 1-ші сұрақ | Теориялық-теориялық білімнің деңгейі мен жүйелілігін анықтайды  | 10        |
| 2-ші сұрақ | Практикалық-функционалдық құзыреттіліктің қалыптасу дәрежесін анықтайды (пәндік салада әдістерді, технологиялар мен технологияларды қолдана білу) | 15        |
| 3-ші сұрақ | Зерттелетін пән саласы бойынша жүйелі түсінушілікті, зерттеу әдіснамасы саласындағы мамандандырылған білімді анықтайды (жүйелік құзыреттер)       | 15        |
|            | <b>Барлығы</b>  | <b>40</b> |

Емтихан билетінің сұрақтарына жауаптарды бағалау критерийлері:

| Сұрақ      | Бағалау критерийі  | Балл саны     |
|------------|--|---------------|
| 1-ші сұрақ | зерттелетін пәндік саланың негізгі үдерістері туралы білімдерін көрсетеді; мәселенің ашылу тереңдігі мен толықтығы                                     | 5             |
|            | талқыланған мәселе бойынша өз пікірін қисынды және дәйекті түрде білдіреді   | 3             |
|            | ұғымдық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгерген  | 2             |
|            | Жиыны  | <b>10</b>     |
| 2-ші сұрақ | пәндік саладағы мәселелерді шешу үшін әдістер, техникалар, технологияларды қолданады   | 7             |
|            | құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді салыстырады, классикалайды; практикалық дағдылар негізінде қорытынды жасайды және жалпылайды                     | 5             |
|            | әр түрлі көздерден ақпаратты талдайды  | 3             |
|            | Жиыны  | <b>15</b>     |
| 3-ші сұрақ | теориялық және практикалық әзірлемелерді, ғылыми тұжырымдамаларды және ғылым дамуының қазіргі заманғы үрдістерін сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды | 7             |
|            | пәндік білімнің негізгі мәселелерін түсіндіруде әдіснамалық тәсілдерді синтездейді   | 5             |
|            | процестерді, құбылыстарды, оқиғаларды талдау кезінде себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды   | 3             |
|            | Жиыны  | <b>15</b>     |
|            | <b>Барлығы</b>   | <b>40балл</b> |

4.3 Оқуға дайындыққа тест өткізу рәсімі

Докторантурада оқуға дайындық тесті сыни (қарапайым математика, ақпараттың әртүрлі формаларын интерпретациялау) және аналитикалық (академиялық және ғылыми-қоңшілік мәтіндерді талдау, жасырын заңдылықтарды, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау) ойлау деңгейін анықтауға бағытталған.

Тест тапсырмаларының саны – 30; оның ішінде сыни ойлауға – 15; аналитикалық ойлауға – 15.

### 5. Ұсынылатын эссе тақырыптары

1. The effectiveness and risks of digital technologies in foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
2. The role and importance of mother tongue in multilingual education. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
3. Methodological approaches in developing intercultural communication competence. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
4. Ways of integrating national values in foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
5. Innovative methods in developing language learners' emotional intelligence. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
6. Pedagogical features of foreign language teaching in distance learning conditions. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
7. Methodological foundations of interdisciplinary connections in foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
8. The role of foreign language in developing students' critical thinking skills. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
9. Modern paradigms of foreign language teaching in higher education. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
10. Formation of linguistic competence through intercultural dialogue. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
11. Methodological aspects of using authentic materials in foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
12. Strategies for developing language learners' autonomous learning skills. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
13. Innovative approaches in assessment system of foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
14. Ways of developing teacher's professional competence in multilingual environment. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
15. The importance of cultural-pragmatic aspects in foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
16. The effectiveness of language portfolio in foreign language learning. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
17. The influence of psycholinguistic factors in foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
18. Methodological features of foreign language teaching in the context of globalization. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.
19. The harmony of national and global values in foreign language teaching. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.

20. Innovative approaches in forming students' linguistic personality. Ensure clarity and understanding, address current challenges in foreign language education.

### **6. Емтихан бағдарламасына енгізілген бейіндік пәндер тізімі**

1. Ағылшын тілін оқыту әдістемесі
2. Ағылшын тілі оқытушыларының үздіксіз кәсіби дамуы
3. Екінші тілді меңгерудің теориялары

### **7. Бейіндік пәндерінің мазмұны**

#### **«АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ» ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫ**

Пәннің мақсаты ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын меңгерту, тілдік дағдыларды дамыту стратегияларын үйрету, оқу процесін тиімді жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ оқушылардың тілдік құзыреттілігін дамытудың инновациялық тәсілдерін игерту болып табылады.

Білімін қолдану оқу нәтижесі бойынша ағылшын тілін оқытудың әдістемелік принциптерін меңгереді. Оқыту әдістері мен технологияларын тиімді қолданады. Сабақты жоспарлау және өткізу дағдыларын игереді. Оқушылардың тілдік дағдыларын бағалау әдістерін қолданады.

Өзін-өзі дамыту оқу нәтижесі бойынша заманауи әдістемелік тәсілдерді зерттейді және қолданады. Педагогикалық шеберлікті жетілдіреді. Кәсіби рефлексия дағдыларын дамытады. Инновациялық оқыту әдістерін игереді.

Білім беру үдерісін жоспарлау және жүзеге асыру оқу нәтижесі бойынша оқу бағдарламаларын әзірлейді. Сабақ жоспарларын құрады. Оқу материалдарын дайындайды. Оқу процесін тиімді ұйымдастырады.

Тілдік дағдыларды дамыту бөлімі тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын дамыту әдістемесін, лексика мен грамматиканы оқыту стратегияларын, фонетикалық дағдыларды қалыптастыру тәсілдерін қамтиды. Оқыту әдістері мен тәсілдері бөлімінде коммуникативтік әдіс, тапсырмаға негізделген оқыту, жобалық әдіс, проблемалық оқыту, ойын технологиялары, интерактивті әдістер қарастырылады. Сабақты жоспарлау және ұйымдастыру бөлімі қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлауды, сабақ құрылымын, оқу мақсаттарын қою, оқу материалдарын таңдау және бейімдеу мәселелерін қамтиды. Бағалау және кері байланыс бөлімінде формативті және жиынтық бағалау әдістері, критериалды бағалау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау, кері байланыс беру техникалары қарастырылады. Цифрлық технологиялар бөлімі онлайн оқыту құралдарын, білім беру платформаларын, мультимедиялық ресурстарды, цифрлық оқу материалдарын жасау және қолдану әдістерін қамтиды. Дифференциалды оқыту бөлімі оқушылардың жас ерекшеліктерін, тілдік деңгейлерін, оқу стильдерін, жеке қажеттіліктерін ескере отырып оқыту стратегияларын қамтиды. Кәсіби даму бөлімінде өзіндік рефлексия, кәсіби портфолио құру, әріптестермен тәжірибе алмасу, кәсіби қауымдастықтарға қатысу, біліктілікті арттыру мәселелері қарастырылады. Мәдениетаралық құзыреттілік бөлімі мәдени құндылықтарды оқыту, мәдениетаралық коммуникация дағдыларын дамыту, мәдени сезімталдықты қалыптастыру стратегияларын қамтиды.

Күтілетін құзыреттіліктер: әдістемелік құзыреттілік, педагогикалық құзыреттілік, ұйымдастырушылық құзыреттілік, цифрлық құзыреттілік және бағалау құзыреттілігі.

#### **«АҒЫЛШЫН ТІЛІ ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУЫ» ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫ**

Пәннің мақсаты ағылшын тілі оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін үздіксіз жетілдіру жолдарын меңгерту, заманауи білім беру талаптарына сай өзін-өзі дамыту дағдыларын қалыптастыру және кәсіби рефлексия мен өзіндік талдау қабілеттерін дамыту болып табылады.

Білімін қолдану оқу нәтижесі бойынша кәсіби даму траекториясын жоспарлау әдістерін меңгереді. Өзін-өзі бағалау және рефлексия техникаларын игереді. Кәсіби құзыреттіліктерді жетілдіру стратегияларын қолданады. Инновациялық педагогикалық тәжірибені талдап, бейімдейді.

Өзін-өзі дамыту оқу нәтижесі бойынша кәсіби өсу бағыттарын өз бетінше анықтайды. Үздіксіз білім алу дағдыларын дамытады. Кәсіби портфолионы жүргізеді. Өзіндік педагогикалық стильді қалыптастырады. Заманауи білім беру трендтерін практикада қолданады.

Білім беру үдерісін жоспарлау және жүзеге асыру оқу нәтижесі бойынша кәсіби дамудың жеке жоспарын құрады. Педагогикалық шеберлікті жетілдіру жолдарын анықтайды. Инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізеді.

Педагогикалық зерттеулерді жүргізу оқу нәтижесі бойынша өз тәжірибесін зерттейді және талдайды. Кәсіби қоғамдастықта зерттеу нәтижелерімен бөліседі. Өріптестермен тәжірибе алмасады. Педагогикалық инновацияларды енгізеді.

Кәсіби даму теориясы бөлімі үздіксіз кәсіби даму концепциясын, педагогикалық шеберлік компоненттерін, кәсіби құзыреттілік модельдерін және өзін-өзі дамыту психологиясын қамтиды. Кәсіби даму құралдары бөлімінде цифрлық кәсіби даму платформалары, онлайн және офлайн біліктілікті арттыру курстары, кәсіби желілер мен қауымдастықтар, педагогикалық портфолио құру мәселелері қарастырылады. Кәсіби шеберлікті жетілдіру бөлімі педагогикалық шеберханалар, тәлімгерлік және коучинг, кәсіби конкурстар мен жобалар, халықаралық тәжірибе алмасу тақырыптарын қамтиды. Өзін-өзі бағалау және рефлексия бөлімінде кәсіби диагностика әдістері, педагогикалық рефлексия техникалары, кәсіби өсу индикаторлары және портфолио талдау мәселелері қарастырылады. Инновациялық даму бөлімі заманауи білім беру трендтері, педагогикалық инновациялар, цифрлық құзыреттілік және зерттеу дағдыларын қамтиды. Оқыту әдістері ретінде тәжірибелік воркшоптар, кәсіби диалог платформалары, онлайн оқыту модульдері, жеке және топтық жобалар, тәжірибе алмасу сессиялары, рефлексивті семинарлар қолданылады. Бағалау критерийлері кәсіби даму жоспарының сапасын, инновациялық тәжірибені қолдану деңгейін, рефлексия және өзін-өзі талдау қабілетін, кәсіби портфолионың мазмұнын қамтиды.

Күтілетін құзыреттіліктер: өзін-өзі дамыту құзыреттілігі, инновациялық құзыреттілік, рефлексивті құзыреттілік, цифрлық құзыреттілік және зерттеушілік құзыреттілік. Пәнаралық байланыстар педагогикалық психология, білім беру менеджменті, цифрлық педагогика, андрагогика және кәсіби коммуникация пәндерімен жүзеге асырылады. Кәсіби даму ресурстары ретінде халықаралық білім беру платформалары, кәсіби қауымдастықтар, ғылыми-әдістемелік журналдар, онлайн курстар мен вебинарлар, педагогикалық инновация орталықтары қарастырылады.

Практикалық қолдану аясында кәсіби даму портфолиосын құру, жеке кәсіби даму жоспарын әзірлеу, инновациялық жобаларды жүзеге асыру, тәжірибе алмасу іс-шараларын ұйымдастыру және кәсіби желілерде белсенді қатысу жұмыстары жүргізіледі.

## **«ЕКІНШІ ТІЛДІ МЕНГЕРУДІҢ ТЕОРИЯЛАРЫ» ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫ**

Пәннің мақсаты екінші тілді меңгерудің негізгі теорияларын, заңдылықтарын және механизмдерін зерттеу, тіл үйренудің психологиялық және лингвистикалық аспектілерін

түсіну, және осы білімді практикалық тіл оқыту үдерісінде қолдану дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Білімін қолдану оқу нәтижесі бойынша екінші тілді меңгерудің негізгі теорияларын түсінеді және талдайды. Тіл меңгеру процесінің психолінгвистикалық механизмдерін анықтайды. Тіл үйренушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, теориялық білімді практикада қолданады.

Өзін-өзі дамыту оқу нәтижесі бойынша екінші тілді меңгеру саласындағы жаңа зерттеулер мен теорияларды өз бетінше зерделейді. Тіл үйрену стратегияларын талдайды және бағалайды. Теориялық білімді практикалық тіл оқыту әдістемесімен байланыстырады.

Білім беру үдерісін жоспарлау және жүзеге асыру оқу нәтижесі бойынша теориялық білімге негізделген оқыту стратегияларын әзірлейді. Тіл меңгеру процесін оңтайландыру жолдарын анықтайды. Оқыту әдістерін теориялық тұрғыдан негіздейді.

Педагогикалық зерттеулерді жүргізу оқу нәтижесі бойынша екінші тілді меңгеру процесін зерттеу әдістерін қолданады. Тіл меңгеру теорияларының тиімділігін эмпирикалық тұрғыдан зерттейді. Зерттеу нәтижелерін талдайды және қорытындылайды.

Теориялық негіздер бөлімі екінші тілді меңгерудің негізгі теорияларын, бихевиористік, когнитивтік және әлеуметтік-мәдени тәсілдемелерді, тіл меңгерудің кезендері мен заңдылықтарын қамтиды. Психолінгвистикалық аспектілер бөлімінде тіл меңгерудің когнитивтік механизмдері, тілдік қабілеттер теориясы, тілдік трансфер және интерференция, мотивация теориялары қарастырылады. Тіл меңгерудің әлеуметтік-мәдени факторлары бөлімі мәдениетаралық коммуникация теориясын, әлеуметтік контекстің рөлін, тілдік тұлғаның қалыптасуын және мәдени құзыреттілікті дамытуды қамтиды. Жас ерекшелік факторлары бөлімінде критикалық кезең гипотезасы, жас ерекшеліктеріне байланысты тіл меңгеру ерекшеліктері, балалар мен ересектердің тіл үйрену айырмашылықтары қарастырылады. Тіл меңгеру стратегиялары бөлімі оқыту стратегияларын, метакогнитивті стратегияларды, тілдік дағдыларды дамыту теорияларын және өзіндік оқу стратегияларын қамтиды. Оқыту әдістері ретінде теориялық семинарлар, кейс-стади талдаулары, зерттеу жобалары, эмпирикалық зерттеулер, ғылыми әдебиеттерді талдау, практикалық жұмыстар қолданылады. Бағалау критерийлері теориялық білімнің тереңдігін, зерттеу дағдыларының деңгейін, теория мен практиканы байланыстыру қабілетін, аналитикалық ойлау деңгейін қамтиды.

Күтілетін құзыреттіліктер: теориялық-әдіснамалық құзыреттілік, зерттеушілік құзыреттілік, аналитикалық құзыреттілік, практикалық қолдану құзыреттілігі және метакогнитивті құзыреттілік.

## 8. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Elizabeth M. E. S. *Methods of teaching English*. – Discovery Publishing House, 2010.
2. Smagorinsky P., Whiting M. E. *How English Teachers Get Taught: Methods of Teaching the Methods Course*. – National Council of Teachers of English, 1111 W. Kenyon Rd., Urbana, IL 61801-1096 (Stock No. 21500-3050: \$12.95 members, \$16.95 nonmembers)., 1995.
3. Aslam M. *Teaching of english*. – Foundation Books, 2006.
4. Alkhuli M. A. *Methods of teaching English*. – Al Manhal, 2006.
5. Dhanavel S. P. *Continuing professional development of English language teachers*. – Springer, 2022.
6. Hayes D. *Continuing professional development/continuous professional learning for English language teachers //The Routledge handbook of English language teacher education*. – Routledge, 2019.
7. Craft A. *Continuing professional development: A practical guide for teachers and schools*. – Routledge, 2002.

8. Slimani-Rolls A., Kiely R. Exploratory practice for continuing professional development: An innovative approach for language teachers. – Springer, 2018.
9. Hayes D. (ed.). Innovations in the continuing professional development of English language teachers. – London, England : British Council, 2014.
10. Thornbury S. Scott Thornbury's 30 language teaching methods Google EBook: Cambridge handbooks for language teachers. – Cambridge University Press, 2017.
11. Agzamova D. B. English teaching methodology //T.: Barkamol fayz media. – 2016.
12. Harmer J. How to teach English. – Oxford University Press, 2008. – T. 62. – №. 3. – C. 313-316.
13. Nunan D. Teaching English to speakers of other languages: An introduction. – Routledge, 2015.
14. Leo S. A challenging Book to practice Teaching in English. – Penerbit Andi, 2021.
15. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge university press, 2014.
16. Tiwari S. R. Teaching of English. – APH Publishing, 2010.
17. Ellis R. SLA research and language teaching. – Oxford University Press, 198 Madison Avenue, New York, NY 10016-4314. 1997.
18. De Bot K., Lowie W., Verspoor M. Second language acquisition: An advanced resource book. – Psychology Press, 2005.
19. Tomlinson B. (ed.). SLA research and materials development for language learning. – New York : Routledge, 2016.
20. Ellis R. SLA and teacher education //The Cambridge guide to second language teacher education. – 2009. – C. 135-143.
21. Benson P. Language learning environments: Spatial perspectives on SLA. – Multilingual Matters, 2021. – T. 147.
22. Gass S. M., Behney J., Plonsky L. Second language acquisition: An introductory course. – Routledge, 2020.