

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕТА ЯСАУИ

D001 – Педагогика и психология: темы эссе и экзаменационные вопросы по профилю образовательной программы

Темы эссе и экзаменационные вопросы утверждены на заседании Учебно-методического комитета Университета. Протокол №10, 22.05.2025 г.

Темы эссе

1. Роль преподавателя в модернизации содержания высшего образования
2. Интерактивные методы как средство повышения познавательной активности студентов
3. Современные направления развития психологической науки и их прикладное значение
4. Эмоциональный интеллект – показатель успешной личности
5. Академическая добросовестность и борьба с плагиатом: формирование ответственного исследователя
6. Инклюзивное образование: от идеи к практике
7. Влияние международных систем оценки качества образования на повышение его эффективности
8. Моя жизненная позиция - быть хорошим учителем
9. Образование - общечеловеческое явление
10. Герой нашего времени
11. Правильный выбор профессии - путь к успеху
12. Воспитание детей-дело все Воспитание детей – общая ответственность.
13. Ученик без учителя – сирота, учитель без ученика-сирота
14. Воспитание молодежи сегодня-это будущее нации
15. Моя жизненная позиция - быть хорошим учителем
16. Предмет деятельности учителя-личность
17. Исследовательская культура учителя-условие результативности учебно-воспитательного процесса
18. Влияние учителя на жизнь обучающегося: история личных успехов.
19. Учитель-наставник
20. Эффективный лидер в образовании

1 Блок

1. Дайте общее представление о предмете и объекте исследования психологической науки.
2. Кратко охарактеризуйте этапы развития психологической науки и ее основные направления.
3. Сравните основные теории, описывающие структуру личности.
4. Проанализируйте классические и современные теории темперамента.
5. Сравните психологические теории мотивации (А. Маслоу, К. Левин, Ф. Герцберг и др.).
6. Проанализируйте свойства и виды внимания с психологической точки зрения.
7. Дайте психологическую характеристику видам и процессам памяти.
8. Раскройте взаимосвязь процессов мышления и речи.
9. Охарактеризуйте основные закономерности и психологические особенности процесса восприятия.

10. Проанализируйте достоинства и недостатки качественных и количественных методов, используемых в психологических исследованиях.
11. Раскройте значение эксперимента в психологии и охарактеризуйте его этапы организации.
12. Назовите основные направления возрастной психологии и объект ее исследования.
13. Проанализируйте особенности психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Охарактеризуйте проблемы личностного развития в подростковом возрасте.
15. Дайте обзор основных понятий и объектов исследования когнитивной психологии.
16. Раскройте понятие эмоционального интеллекта и пути его развития.
17. Сравните методы общей, специальной и клинической психодиагностики.
18. Охарактеризуйте виды психологического консультирования.
19. Определите содержание и основные направления психолого-педагогической поддержки.
20. Дайте представление об исследовательской этике в психологии и профессиональной ответственности исследователя.
21. Рассмотрим психологию как науку, изучающую закономерности возникновения, развития и формирования психических явлений.
22. Научно объясните сущность психических явлений.
23. Укажите состояние развития психологической науки в Казахстане.
24. Опишите понятие субъекта и объекта в психологии.
25. Остановитесь на основных принципах методов исследования в психологии.
26. Укажите место психологии в системе науки.
27. Совершенствуйте связь психологии с другими областями науки.
28. Проанализировать методы исследования в психологии.
29. Проанализировать понятие о высших психических функциях по Л. С. Выготскому.
30. Проанализируйте теорию гуманистической личности А. Маслоу.
31. Расскажите об эмоциях, их функциях и классификации.
32. Дать обзор работ ученых, внесших вклад в становление психологии.
33. Сгруппируйте подходы к изучению личности в современной психологии.
34. Рассмотрим психологические закономерности организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса.
35. Укажите общую характеристику системы психологических знаний.
36. Эмоциональные состояния: раскрыть понятия тревоги, фрустрации, стресса, аффекта.
37. Сделайте исторический обзор развития психологических знаний.
38. Укажите роль и место психологии в развитии системы воспитания и обучения на современном этапе.
39. Остановитесь на основных тенденциях современного психологического образования.
40. Установите связь с понятиями психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя.
41. Дать представление о психологических проблемах воспитания трудных детей.
42. Рассматривайте мотивацию как сложный, многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека и его поведения.
43. Укажите особенности психологической работы с малоуспевающими учащимися.
44. Проанализируйте четыре компонента психологической службы (научную, прикладную, практическую, организационную).
45. Объясните методы наблюдения и эксперимента в психологии.
46. Оцените, как типы темперамента проявляются в трудовой деятельности людей, других людей или самих себя.
47. Дать оценку роли внимания и познавательных процессов в трудовой деятельности.

48. Докажите, что изучение функционального состояния в психологии определяется динамикой работоспособности и утомляемостью.
49. Остановитесь на особенностях характера в зависимости от типа акцентуации.
50. Обсудите место, которое занимает эмоция в процессе управления.
51. Докажите, какие факторы способствуют формированию позитивной психолого-социальной среды в коллективе.
52. Докажите влияние темперамента на высшую нервную систему человека.
53. Совершенствовать эффективные методы и приемы применения психологических знаний с целью управления поведением людей на различных этапах развития общества.
54. Остановитесь на психологических основах и закономерностях восприятия и познания людьми друг друга в отношениях.
55. Продемонстрируйте принципы системности, наглядности, осознанности в обучении психологии.
56. Укажите специфику организации самостоятельной работы в обучении психологии.
57. Укажите особенности активных и неактивных методов обучения.
58. Укажите традиционные и нетрадиционные формы обучения психологии.
59. Выбирайте инновационные технологии, эффективные в обучении психологии.
60. Укажите особенности организации лекционных, практических и семинарных занятий в преподавании психологии.
61. Укажите закономерности и принципы преподавания психологии.
62. Показать эффективность использования игрового метода в обучении психологии.
63. Сгруппируйте практические, словесные, наглядные методы обучения психологии.
64. Укажите формы контроля, оценки, проверки усвоения психологических знаний.
65. Укажите способы использования проблемных методов в обучении психологии.
66. Укажите труды ученых, внесших вклад в развитие психологической науки в Казахстане.
67. Сгруппируйте и систематизируйте историю психологической науки по этапам ее развития.
68. Укажите способы группировки характера и акцентуации характера.
69. Укажите понятия интуиции и восприятия и способы их формирования.
70. Остановитесь на междисциплинарных связях в системе науки области психологии.

2 Блок

1. Охарактеризуйте структуру и основные этапы процесса научного познания.
2. Проанализируйте логическую структуру научного исследования (тема, цель, задачи, гипотеза, предположение, методы).
3. Опишите научные требования и ограничения при выборе темы исследования.
4. Покажите методологические основы научно-педагогического исследования и их значимость.
5. Сравните особенности качественных (qualitative) и количественных (quantitative) методов исследования.
6. Сравните понятия дедукции и индукции в методологии исследования и покажите их практическое применение.
7. Охарактеризуйте эмпирические методы, часто используемые в педагогических и психологических исследованиях.
8. Опишите особенности методов анкетирования, интервью и наблюдения, а также условия их применения.
9. Дайте научную характеристику методам контент-анализа, сравнительного анализа и моделирования.
10. Объясните роль научной гипотезы и требования, предъявляемые к ней.

11. Разграничьте понятия единиц измерения, показателей и индикаторов в научных исследованиях.
12. Дайте обзор способов обработки данных и интерпретации результатов в педагогических исследованиях.
13. Раскройте значение понятий надежности (reliability) и валидности (validity) в научном исследовании.
14. Охарактеризуйте структурные требования к научным текстам (статья, диссертация, доклад).
15. Каковы принципы аналитического обзора литературы по теме исследования?
16. Опишите этические нормы научного проекта и профессиональную этику исследователя.
17. Дайте пояснение по цитированию и предотвращению плагиата в научных работах.
18. Раскройте значение и место критического мышления в научных исследованиях.
19. Охарактеризуйте смешанные (mixed methods) исследовательские дизайны в педагогике и психологии.
20. Представьте виды логических моделей и схем, используемых в научном проектировании (логическая матрица, концептуальная модель).
21. Проанализируйте различия структурных компонентов теоретических и эмпирических знаний.
22. Применение методологических принципов педагогического научного исследования.
23. Подготовьте список литературы в стиле APA 6.
24. Укажите виды педагогических исследовательских работ.
25. Сравните понятия наука, научное знание, научная деятельность.
26. Подготовить аннотацию к научной работе.
27. Обсудите методологию педагогики.
28. Обсудите логическую структуру исследовательской работы.
29. Оцените цель исследования и задачи исследования.
30. Разработать основные элементы рациональной организации труда в научных исследованиях.
31. Проанализировать методологические принципы проведения научных дискуссий.
32. Дать оценку методике работы с литературой.
33. Используйте методы исследования опыта.
34. Используйте стиль APA 6 при цитировании.
35. Дайте определение методологии научного исследования.
36. Укажите значение педагогики в системе научного образования.
37. Дайте характеристику признака оперативной памяти в деятельности руководителя.
38. Показать взаимосвязь между научной теорией и ее практическим исполнением.
39. Разработать методику работы с литературой.
40. Обсудите действия по оформлению диссертационной работы.
41. Показать научный аппарат исследовательской работы.
42. Определите классификацию и структуру науки.
43. Проверить способы проведения педагогического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
44. Определите тему научного исследования и докажете актуальность.
45. Определить критерии классификации научного исследования.
46. Оцените типы научных сообщений.
47. Оцените действия по оформлению научного доклада.
48. Определите разницу между актуальностью исследования и прогнозом исследования.
49. Найдите разницу в классическом стиле с APA 6 стилем.
50. Найдите разницу между индуктивным и дедуктивным методами.

51. Найдите разницу между методом опроса и интервью.
52. Объясните, чем метод собеседования отличается от других методов исследования.
53. Критически оцените аннотацию.
54. Сравните количественный и качественный метод исследования.
55. Найдите разницу между актуальностью исследования и прогнозом исследования.
56. Разработать метод педагогической диагностики.
57. Дать оценку структуре и содержанию написания диссертационной работы.
58. Оцените структуру и содержание написания научной статьи.
59. Определить тему науки и методология исследования науки.
60. Охарактеризуйте основные понятия АНП и укажите логическую связь.
61. Сравните и выявите различия в эссе, докладах, научных проектах, диссертациях, научных статьях.
62. Укажите способы систематизации и анализа информации для академического письма.
63. Укажите способы отбора литературы и группировки материалов.
64. Сформулируйте выбор методов исследовательской работы.
65. Охарактеризуйте понятия "научная честность", "плагиат".
66. Разработайте требования к теме исследования.
67. Представить цель и задачи темы исследовательской работы.
68. Сравните объект и предмет исследовательской работы и докажите разницу.
69. Разработка поиска данных с отечественными и зарубежными научными базами данных, научными каталогами.
70. Сравните альтернативные системы поиска и регистрации научных публикаций.

3 Блок

1. Охарактеризуйте различия между современными образовательными парадигмами (традиционной, личностно-ориентированной, компетентностной).
2. Проанализируйте особенности цифровой образовательной среды и педагогические условия её организации.
3. Дайте определение инклюзивному образованию и назовите основные барьеры при его реализации.
4. Оцените эффективность современных педагогических технологий в образовании (Blended learning, Flipped classroom, STEM, CLIL).
5. Объясните сущность компетентностного подхода и его роль в обновлении содержания образования.
6. Охарактеризуйте особенности критериального оценивания и его психолого-педагогические основания.
7. Определите пути и методы формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Раскройте значение концепции Lifelong Learning (обучение в течение всей жизни) в повышении профессиональной компетентности преподавателя.
9. Научно обоснуйте преимущества и недостатки дистанционного образования.
10. Сделайте сравнительный обзор национальных и международных систем оценки качества образования (NAP, PISA, TIMSS, PIRLS).
11. Охарактеризуйте особенности стратегического менеджмента и лидерства в образовательных организациях.
12. Раскройте значение психологически безопасной среды в образовательном процессе и пути её формирования.
13. Опишите педагогические и методические основы цифровизации содержания образования.
14. Раскройте содержание понятия академической свободы в системе высшего образования и условия её реализации.

15. Дайте научную характеристику эффективности применения технологии STEAM в образовательном процессе.
16. Проанализируйте основные этапы и барьеры внедрения педагогических инноваций.
17. Охарактеризуйте роль и значение гуманистических ценностей в современном образовании.
18. Предложите пути решения проблем академической честности студентов в высших учебных заведениях.
19. Опишите преимущества и риски процесса интернационализации содержания образования.
20. Дайте характеристику основным направлениям образовательных реформ в Казахстане и их научному обоснованию.
21. Прочитайте роль национального воспитания в воспитании личности.
22. Дайте определение Закону РК "Об образовании".
23. Опишите методологические основы процесса обучения в Высшей школе.
24. Общение и их значение в деятельности преподавателя, проанализируйте
25. Охарактеризуйте тенденции развития и основные направления высшего образования в современном мире.
26. Опишите принципы дидактики Высшей школы
27. Обоснуйте управление учебно-воспитательным процессом в Высшей школе
28. Обоснуйте управление образованием в Республике Казахстан
29. Проанализируйте личность преподавателя Высшей школы и современные требования к его квалификации
30. Обосновать педагогическую деятельность как науку и искусство.
31. Аргументируйте непрерывное совершенствование процесса обучения, повышение качества предоставления образовательных услуг.
32. Опишите виды организации обучения.
33. Объясните сущность педагогической деятельности преподавателя вуза.
34. Обоснуйте обучение, образование, воспитание как важнейшую деятельность преподавателя
35. Укажите пути формирования личности в воспитательном процессе.
36. Опишите умение преподавателя Высшей школы читать лекции.
37. Определить закономерности, основные принципы педагогической науки.
38. Проанализируйте основные компоненты преподавания психологических дисциплин в вузе
39. Проанализировать профессиональную подготовку специалиста в преподавании педагогики
40. Определить сущность и направления воспитательной работы в Высшей школе. Приведите пример воспитательного мероприятия в вузе.
41. Определить направления воспитательной работы в Высшей школе.
42. Проанализируйте самостоятельную работу студента в вузе.
43. Обоснуйте компетенции преподавателя вуза.
44. Аргументируйте отношения педагога и обучающегося
45. Проанализировать законодательство, регулирующее систему образования в Республике Казахстан.
46. Определить традиционные методы и виды организации образования
47. Оцените требования к лекции в вузе
48. Проанализируйте тип традиционного обучения в образовании.
49. Охарактеризуйте и проанализируйте лекционно-семинарскую форму обучения.
50. Определите и проанализируйте типы лекций по структуре.
51. Проанализировать структуру семинарских занятий.
52. Составьте модель творческой личности.
53. Проанализировать значение и задачи контроля и оценки знаний и умений.

54. Оцените требования к проверке знаний.
55. Проведите анализ процесса контрольно-оценочного анализа.
56. Опишите методы оценки и контроля знаний студента в кредитной системе обучения.
57. Перспективы развития высшего образования. Аргументируйте свое мнение
58. Опишите теорию обучения Я. А. Коменского.
59. Педагогическое мастерство, определить сущность и содержание компонентов педагогической культуры
60. Укажите способ урегулирования отношений в коллективе в случае их недопонимания.
61. Проанализируйте метод обучения, который требует рассуждений, обобщений и доказательств.
62. С точки зрения Б. Скиннера, проанализируйте методы поощрения людей за достойные поступки, игнорирования недостойных поступков или наказания.
63. Проанализируйте пять ключевых факторов, которые необходимо включить, чтобы улучшить обучение с помощью оценки.
64. Определить пути определения самостоятельности в работе обучающегося, результата правильного выполнения задания, качества знаний, умений, навыков.
65. Проанализируйте интерпретацию результатов наблюдения, проведенного с целью оценки.
66. Проанализировать педагогическую значимость инновационных процессов в образовании.
67. Раскрыть и проанализировать сущность целостного педагогического процесса.
68. Выявить особенности формирования личности в условиях развития современного общества.
69. Провести анализ наглядно-диагностических методов подготовки учащихся к самообразованию.
70. Выявить, оценить особенности содержания образования в современных школах.