

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ

D001-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының бейіні бойынша эссе тақырыптары мен емтихан сұрақтары

**Эссе тақырыптары мен емтихан сұрақтары Университеттің Оқу-әдістемелік
комитет мәжілісінде бекітілді. №10 хаттама, 22.05.2025ж.**

Эссе тақырыптары

1. Жоғары білім беру мазмұнын жаңғыртудағы оқытушының рөлі
2. Интерактивті әдістер – студенттің танымдық белсенділігін арттыру құралы
3. Психология ғылымының қазіргі даму бағыттары және қолданбалы маңызы
4. Эмоционалды интеллект – табысты тұлғаның көрсеткіші
5. Ғылыми адалдық және плагиатпен күрес: жауапты зерттеуші қалыптастыру
6. Инклюзивті білім беру: идеядан практикаға дейін
7. Білім беру сапасын арттырудағы халықаралық бағалау жүйелерінің ықпалы
8. Педагогикалық мәдениет-ол адам әлемі
9. Білім – жалпы адамзаттық құбылыс
10. Біздің заманның қаһарманы
11. Тұлғаның жетістікке жетуіне мамандық таңдаудың маңызы
12. Бала тәрбиесі – баршаның ісі
13. Ұстазсыз шәкірт – тұл, шәкіртсіз ұстаз — тұл
14. Бүгінгі таңдағы жастар тәрбиесі- ол ұлт болашағы
15. Жақсы мұғалім болу, бұл менің
16. Мұғалім іс-әрекетінің объектісі - жеке тұлға
17. Мұғалімнің зерттеушілік мәдениеті – оқу тәрбие үдерісінің нәтижелілігінің шарты
18. Мұғалімнің білім алушы өміріне әсері: Жеке табыс тарихы
19. Мұғалім-тәлімгер
20. Білім берудегі тиімді көшбасшы

1 Блок

1. Психология ғылымының пәні мен зерттеу объектісіне жалпы сипаттама беріңіз.
2. Психология ғылымының даму кезеңдері мен бағыттарына қысқаша шолу жасаңыз.
3. Жеке тұлғаның құрылымын сипаттайтын негізгі теорияларды салыстырып көрсетіңіз.
4. Темперамент туралы классикалық және заманауи теорияларды талдаңыз.
5. Мотивацияның психологиялық теорияларына (Г. Маслоу, К. Левин, Ф. Герцберг т.б.) салыстырмалы шолу жасаңыз.
6. Зейіннің қасиеттері мен түрлерін психологиялық тұрғыда талдаңыз.
7. Жад түрлері мен процестерін психологиялық сипатта көрсетіңіз.
8. Ойлау және сөйлеу процестерінің өзара байланысын көрсетіңіз.
9. Қабылдау процесінің негізгі заңдылықтары мен психологиялық ерекшеліктерін сипаттаңыз.
10. Психологиялық зерттеулерде қолданылатын сапалық және сандық әдістердің артықшылықтары мен кемшіліктеріне шолу жасаңыз.
11. Психология ғылымындағы эксперименттің маңыздылығын және оны ұйымдастыру кезеңдерін сипаттаңыз.
12. Жас ерекшеліктер психологиясының негізгі бағыттары мен зерттеу объектісін көрсетіңіз.

13. Мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктеріне талдау жасаңыз.
14. Жасөспірімдік кезеңдегі тұлғалық даму мәселелеріне сипаттама беріңіз.
15. Когнитивтік психологияның негізгі ұғымдары мен зерттеу нысандарына шолу жасаңыз.
16. Эмоционалдық интеллект ұғымы және оны дамыту жолдарын сипаттаңыз.
17. Жалпы, арнайы және клиникалық психодиагностика әдістеріне салыстырмалы талдау жасаңыз.
18. Психологиялық кеңес беру (консультативтік) түрлеріне сипаттама беріңіз.
19. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен негізгі бағыттарын көрсетіңіз.
20. Психологиядағы ғылыми этика және зерттеушінің кәсіби жауапкершілігі туралы түсінік беріңіз.
21. Психология – психикалық құбылыстардың пайда болу, даму және қалыптасу заңдылықтарын зерттейтін ғылым ретінде қарастырыңыз.
22. Психикалық құбылыстардың мәнін ғылыми тұрғыда түсіндіріңіз.
23. Психология ғылымының Қазақстандағы даму жағдайын көрсетіңіз.
24. Психологиядағы субъект пен объект туралы түсінікті сипаттаңыз.
25. Психологиядағы зерттеу әдістерінің негізгі принциптеріне тоқталыңыз.
26. Психологияның ғылым жүйесіндегі орнын көрсетіңіз.
27. Психологияның басқа ғылым салалармен байланысын жетілдіріңіз.
28. Психологиядағы зерттеу әдістеріне талдау жасаңыз.
29. Л.С.Выготский бойынша жоғары психикалық функциялар туралы түсінікке талдау жасаңыз.
30. А.Маслоудың гуманистік тұлға теориясын талдаңыз.
31. Эмоциялар, олардың функциялары және жіктелуі туралы мағлұмат беріңіз.
32. Психологияның қалыптасуына үлес қосқан ғалымдардың еңбектеріне шолу жасаңыз.
33. Қазіргі психологиядағы тұлғаны зерттеу тәсілдерін топтастырыңыз.
34. Білім беру (оқыту мен тәрбие) үрдісін ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтарын қарастырыңыз.
35. Психологиялық білім жүйесінің жалпы сипаттамасын көрсетіңіз.
36. Эмоционалды күйлер: мазасыздық, фрустрация, стресс, аффект ұғымдарын ашып көрсетіңіз.
37. Психологиялық білімнің дамуына тарихи шолу жасаңыз.
38. Бүгінгі кезеңдегі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінің дамуындағы психологияның ролі мен орнын көрсетіңіз.
39. Қазіргі психологиялық білім берудің негізгі тенденцияларына тоқталыңыз.
40. Оқыту психологиясы, тәрбие психологиясы және мұғалім психологиясы ұғымдарына байланыс орнатыңыз.
41. Қиын балаларды тәрбиелеудің психологиялық мәселелері туралы түсінік беріңіз.
42. Мотивацияны адамның өмірлік іс-әрекетінің - оның мінез-құлқының күрделі, көп деңгейлі реттеушісі ретінде қарастырыңыз.
43. Үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілетін психологиялық жұмыстың ерекшеліктерін көрсетіңіз.
44. Психологиялық қызметтің төрт құрамдас бөлігін (ғылыми, қолданбалы, практикалық, ұйымдастырушылық) талдап көрсетіңіз.
45. Психологиядағы бақылау және эксперимент әдістерін түсіндіріңіз.
46. Темперамент типтерінің адамдардың еңбек әрекетінде, басқа адамдарға немесе өзіне қалай көрінетіндігіне баға беріңіз.
47. Еңбек әрекетіндегі көңіл бөлу және танымдық процестердің роліне баға беріңіз.

48. Психологияда функционалды жағдайды зерттеу жұмысқа қабілеттілік динамикасы және шаршаумен анықталатынын дәлелдеңіз.
49. Акцентуация типіне байланысты мінез ерекшеліктеріне тоқталыңыз.
50. Басқару процесіндегі эмоцияның алатын орнын талқылаңыз.
51. Ұжымдағы жағымды психологиялық-әлеуметтік ортаны қалыптастыруға қандай факторлар ықпал ететінін дәлелдеңіз.
52. Темпераменттің адамның жоғары жүйке жүйесіне әсерін дәлелдеңіз.
53. Қоғам дамуының әр түрлі кезеңдерінде адамдардың жүріс-тұрысын басқару мақсатында психологиялық білімдерді қолданудың тиімді әдіс-тәсілдерін жетілдіріңіз.
54. Адамдардың қарым-қатынаста бір-бірін қабылдауы мен тануының психологиялық негіздері мен заңдылықтарына тоқталыңыз.
55. Психологияны оқытудағы жүйелілік, көрнекілік, саналылық принциптерін көрсетіңіз.
56. Психологияны оқытуда өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру ерекшелігін көрсетіңіз.
57. Оқытудың белсенді және белсенді емес әдістерінің ерекшеліктерін көрсетіңіз.
58. Психологияны оқытудың дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларын көрсетіңіз.
59. Психологияны оқытуда тиімді инновациялық технологияларды таңдаңыз.
60. Психологияны оқытудағы лекция, практикалық және семинар сабақтарын ұйымдастырудың ерекшеліктерін көрсетіңіз.
61. Психологияны оқытудың заңдылықтары мен принциптерін көрсетіңіз.
62. Психологияны оқытуда ойын әдісін пайдаланудың тиімділігін көрсетіңіз.
63. Психологияны оқытудың практикалық, сөздік, көрнекілік әдістерін топтастырып көрсетіңіз.
64. Психологиялық білімді меңгеруін бақылау, бағалау, тексеру формаларын көрсетіңіз.
65. Психологияны оқытуда проблемалық әдістерді пайдалану жолдарын көрсетіңіз.
66. Қазақстанда психология ғылымының дамуына үлес қосқан ғалымдардың еңбектерін көрсетіңіз.
67. Психология ғылымының тарихын даму кезеңдеріне қарай топтастырып, реттеңіз.
68. Мінез және мінез бітістерін топтастыру жолдарын көрсетіңіз.
69. Түйсік пен қабылдау ұғымдары және оларды қалыптастыру жолдарын көрсетіңіз.
70. Психология саласының ғылым жүйесіндегі пәнаралық байланыстарға тоқталыңыз.

2 Блок

1. Ғылыми таным процесінің құрылымы мен негізгі кезеңдеріне сипаттама беріңіз.
2. Ғылыми зерттеудің логикалық құрылымын (тақырып, мақсат, міндет, гипотеза, болжам, әдістер) талдаңыз.
3. Зерттеу тақырыбын таңдауда қойылатын ғылыми талаптар мен шектеулерді сипаттаңыз.
4. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері мен олардың маңыздылығын көрсетіңіз.
5. Сапалық (qualitative) және сандық (quantitative) зерттеу әдістерінің ерекшеліктерін салыстырыңыз.
6. Зерттеу әдіснамасындағы дедукция мен индукция ұғымдарын салыстырып, практикалық қолданысын көрсетіңіз.
7. Педагогикалық және психологиялық зерттеулерде жиі қолданылатын эмпирикалық әдістерге сипаттама беріңіз.
8. Анкеталау, интервью және бақылау әдістерінің ерекшеліктерін көрсетіп, қолдану шарттарын түсіндіріңіз.
9. Контент-талдау, салыстырмалы талдау, модельдеу әдістеріне ғылыми сипаттама беріңіз.

10. Ғылыми гипотезаның рөлі мен оған қойылатын талаптарды түсіндіріңіз.
11. Ғылыми зерттеулердегі өлшем бірліктер, көрсеткіштер және индикаторлар ұғымдарын ажыратыңыз.
12. Педагогикалық зерттеулердегі деректерді өңдеу және нәтижелерді интерпретациялау жолдарына шолу жасаңыз.
13. Ғылыми зерттеудегі сенімділік (reliability) пен валидтілік (validity) ұғымдарының мәнін түсіндіріңіз.
14. Ғылыми мәтіннің (мақала, диссертация, баяндама) құрылымдық талаптарын сипаттаңыз.
15. Зерттеу тақырыбына байланысты әдебиеттерге аналитикалық шолу жасаудың принциптері қандай?
16. Ғылыми жобаның этикалық нормаларын және зерттеушінің кәсіби этикасын сипаттаңыз.
17. Ғылыми жұмыстарда дәйексөз алу және плагиаттың алдын алу жолдарына түсініктеме беріңіз.
18. Ғылыми зерттеулердегі сын тұрғысынан ойлаудың орны мен маңыздылығын ашып көрсетіңіз.
19. Педагогика мен психологиядағы аралас (mixed methods) зерттеу дизайндарына сипаттама беріңіз.
20. Ғылыми жобалауда қолданылатын логикалық модельдер мен схемалардың (логикалық матрица, концептуалдық модель) түрлерін көрсетіңіз.
21. Теоретикалық және эмпирикалық білімдердің құрылымдық компоненттерін айырмашылықтарын талдаңыз.
22. Педагогикалық ғылыми зерттеудің әдіснамалық принциптерін қолданыңыз.
23. АРА 6 стилінде әдебиеттер тізімін дайындаңыз.
24. Педагогикалық зерттеу жұмыстарының түрлерін көрсетіңіз.
25. Ғылым, ғылыми білім, ғылыми іс-әрекет ұғымдарын салыстырыңыз.
26. Ғылыми жұмысқа аннотация дайындаңыз.
27. Педагогика әдіснамасын талқылаңыз.
28. Зерттеу жұмысының логикалық құрылымын талқылаңыз.
29. Зерттеу мақсаты мен зерттеу міндеттеріне баға беріңіз.
30. Ғылыми зерттеулердегі еңбекті рационалды ұйымдастырудың негізгі элементтерін жасаңыз.
31. Ғылыми дискуссияларды жүргізудің методикалық принциптерін талдаңыз.
32. Әдебиетпен жұмыс әдістемесіне баға беріңіз.
33. Тәжірибені зерттеу әдістерін қолданыңыз.
34. Сілтеме жасауда АРА 6 стилін қолданыңыз.
35. Ғылыми зерттеудің методологиясына анықтама беріңіз.
36. Ғылыми білім жүйесіндегі педагогиканың маңызын көрсетіңіз.
37. Жетекші іс-әрекетіндегі оперативті ес ерекшелігіне сипаттама беріңіз.
38. Ғылыми теория мен оның тәжірибелік орындалуы арасындағы байланысты көрсетіңіз.
39. Әдебиеттермен жұмыс істеудің методикасын жасаңыз.
40. Диссертациялық жұмысты рәсімдеу іс-әрекетін талқылаңыз.
41. Зерттеу жұмысының ғылыми аппаратын көрсетіңіз.
42. Ғылымның классификациясы мен құрылымын анықтаңыз.
43. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық зерттеуді жүргізу жолдарын тексеріңіз.
44. Ғылыми зерттеудің тақырыбын анықтап өзектілігін дәлелденіз.
45. Ғылыми зерттеуді классификациялаудың критерилерін анықтаңыз.
46. Ғылыми хабарламалар түрлеріне баға беріңіз.
47. Ғылыми баяндаманы рәсімдеу іс-әрекетіне баға беріңіз.

48. Зерттеудің өзектілігі мен зерттеу болжамының айырмашылығын табыңыз.
49. АРА 6 стилімен классикалық стильдің айырмашылығын табыңыз.
50. Индуктивті және дидуктивті әдістердің айырмашылығын табыңыз.
51. Сауалнама мен сұқбат әдісінің айырмашылығын табыңыз.
52. Өңгімелесу әдісінің басқа зерттеу әдістерінен айырмашылығын түсіндіріңіз.
53. Аннотацияны сыни бағалаңыз.
54. Сандық және сапалық зерттеу әдісін салыстырыңыз.
55. Зерттеудің өзектілігі мен зерттеу болжамының айырмашылығын табыңыз.
56. Педагогикалық диагностика әдісін тақылаңыз.
57. Диссертациялық жұмысты жазудың құрылымы мен мазмұнына баға беріңіз.
58. Ғылыми мақала жазудың құрылымы мен мазмұнына баға беріңіз.
59. Ғылым және ғылымның зерттеу әдіснамасы тақырыбын айқындаңыз.
60. АҒЖ негізгі ұғымдарын сипаттап, логикалық байланысын көрсетіңіз.
61. Эссе, баяндама, ғылыми жобалар, диссертациялар, ғылыми мақалалар айырмашылығын салыстырыңыз.
62. Академиялық жазу үшін ақпаратты жүйелеу мен талдаудың тәсілдерін көрсетіңіз.
63. Әдебиетті іріктеу және материалдарды топтастыру тәсілдерін көрсетіңіз.
64. Зерттеу жұмысының әдістерін таңдауды тұжырымдаңыз.
65. «Ғылыми адалдық», «плагиат» деген ұғымдарды сипаттап баға беріңіз.
66. Зерттеу тақырыбына қойылатын талаптарды жобалаңыз.
67. Зерттеу жұмысының тақырыбының мақсаты мен міндеттерін ұсыныңыз.
68. Зерттеу жұмысының нысаны мен пәнін салыстырып, айырмашылығын дәлелдеңіз.
69. Отандық және шетелдік ғылыми деректер қоры, ғылыми каталогтармен деректерді іздеуді жобалаңыз.
70. Ғылыми жарияланымдарды іздеу мен тіркеудің балама жүйелерін салыстырыңыз.

3 Блок

1. Қазіргі білім беру парадигмаларының (дәстүрлі, тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілікке негізделген) айырмашылықтарын сипаттаңыз.
2. Цифрлық білім беру ортасының ерекшеліктері мен оны ұйымдастырудың педагогикалық шарттарын талдаңыз.
3. Білім берудегі инклюзия ұғымын сипаттап, оны жүзеге асырудағы негізгі кедергілерді атаңыз.
4. Заманауи білім беруде қолданылатын педагогикалық технологиялардың (Blended learning, Flipped classroom, STEM, CLIL) тиімділігін бағалаңыз.
5. Құзыреттілік тәсілінің мәні мен білім беру мазмұнын жаңартудағы рөлін түсіндіріңіз.
6. Критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктері мен психологиялық-педагогикалық негіздерін сипаттаңыз.
7. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдары мен тәсілдерін көрсетіңіз.
8. Оқытушының кәсіби құзыреттілігін арттырудағы Lifelong Learning (өмір бойы білім алу) тұжырымдамасының маңызын сипаттаңыз.
9. Қашықтықтан білім беру жүйесінің артықшылықтары мен кемшіліктерін ғылыми тұрғыдан негіздеңіз.
10. Білім сапасын бағалаудың ұлттық және халықаралық жүйелеріне (NAP, PISA, TIMSS, PIRLS) салыстырмалы шолу жасаңыз.
11. Білім беру ұйымдарындағы стратегиялық менеджмент және көшбасшылықтың ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз.
12. Білім беру процесіндегі психологиялық қауіпсіз ортаның мәні мен оны қалыптастыру жолдарын көрсетіңіз.

13. Білім беру мазмұнын цифрландырудың педагогикалық және әдістемелік негіздерін сипаттаңыз.
14. Жоғары білім беру жүйесіндегі академиялық еркіндік ұғымының мазмұнын және жүзеге асу шарттарын көрсетіңіз.
15. Білім беру процесінде STEAM технологиясын қолданудың тиімділігіне ғылыми сипаттама беріңіз.
16. Педагогикалық инновацияларды енгізудегі негізгі кезеңдер мен кедергілерге талдау жасаңыз.
17. Қазіргі білім берудегі гуманистік құндылықтардың рөлі мен маңыздылығына сипаттама беріңіз.
18. Жоғары оқу орындарында студенттердің академиялық адалдық мәселелерін шешу жолдарын ұсыныңыз.
19. Білім беру мазмұнын интернационалдандыру үрдісінің артықшылықтары мен тәуекелдерін сипаттаңыз.
20. Қазақстандағы білім беру реформаларының негізгі бағыттары мен ғылыми негіздеріне сипаттама беріңіз.
21. Ұлттық тәлім-тәрбиенің тұлға тәрбиесіндегі рөлін дәйектеңіз.
22. ҚР «Білім туралы» Заңына сипаттама беріңіз.
23. Жоғары мектептегі оқыту үдерісінің әдіснамалық негіздерін сипаттаңыз.
24. Қарым-қатынас және оның оқытушы қызметіндегі мәнін талдаңыз.
25. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттарын сипаттаңыз.
26. Жоғары мектеп дидактикасының ұстанымдарын сипаттаңыз.
27. Жоғары мектептегі оқу-тәрбие процесін басқаруды негіздеңіз.
28. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқаруды негіздеңіз.
29. Жоғары мектеп оқытушысының тұлғасы және оның біліктілігіне қойылатын қазіргі талаптарды талдаңыз.
30. Педагогикалық іс-әрекетті ғылым және өнер ретінде негіздеңіз.
31. Оқыту үдерісін үздіксіз жетілдіру, білім беру қызметін ұсыну сапасын арттыруды дәйектеңіз.
32. Оқытуды ұйымдастыру түрлерін сипаттаңыз.
33. ЖОО оқытушысының педагогикалық қызметінің мәнін түсіндіріңіз.
34. Оқытушының маңызды қызметі — оқыту, білім беру, тәрбиелеуді негіздеңіз.
35. Тәрбиелеу үрдісінде жеке тұлғаны қалыптасырудың жолдарын көрсетіңіз.
36. Жоғары мектеп оқытушысының дәріс оқу шеберлігін сипаттаңыз.
37. Педагогика ғылымының заңдылықтарын, негізгі принциптерін айқындаңыз.
38. ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың негізгі компоненттерін талдаңыз.
39. Педагогика пәнін оқытуда маманның кәсіби даярлығына талдау жасаңыз.
40. Жоғары мектептегі тәрбие жұмысының мәні мен бағыттарын айқындаңыз. ЖОО-дағы тәрбиелік іс-шараға мысал келтіріңіз.
41. Жоғары мектептегі тәрбие жұмыстарының бағыттарын айқындаңыз.
42. ЖОО-дағы студенттің өздік жұмысын талдаңыз.
43. ЖОО оқытушысының құзыреттіліктерін негіздеңіз.
44. Педагог пен білім алушының қарым-қатынасын дәйектеңіз.
45. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін реттейтін Заңнамаларды талдаңыз.
46. Білім беруді ұйымдастырудың дәстүрлі әдістері мен түрлерін айқындаңыз.
47. ЖОО-да дәріске қойылатын талаптарды бағалаңыз.
48. Білім берудегі дәстүрлі оқытудың түріне талдау жасаңыз.
49. Оқытудың лекция-семинар формасын сипаттап, талдау жасаңыз.
50. Құрылымы бойынша лекциялардың түрлерін анықтап, талдау жасаңыз.
51. Семинар сабақтарының құрылымына талдау жасаңыз.

52. Шығармашыл тұлғаның моделін құрастырыңыз.
53. Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың маңызы мен міндеттеріне талдау жасаңыз.
54. Білімді тексеруге қойылатын талаптарға баға беріңіз.
55. Бақылау-бағалау процесіне талдау жасаңыз.
56. Кредиттік оқыту жүйесіндегі студенттің білімін бағалау және бақылау әдістерін сипаттаңыз.
57. «Жоғары білімнің даму болашағы...» Өз пікіріңізді дәйектеніз.
58. Я.А.Коменскийдің оқыту теориясын сипаттаңыз.
59. Педагогикалық шеберлік, педагогикалық мәдениеттің компоненттерінің мәні мен мазмұнын айқындаңыз.
60. Ұжымда қарым-қатынас дұрыс болмаған жағдайда оны реттеудің жолын көрсетіңіз.
61. Пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісін талдаңыз.
62. Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандыру, лайықсыз құлықтарын елемей немесе жаза қолдану әдістерін талдаңыз.
63. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді факторды талдаңыз.
64. Білім алушының жұмысындағы дербестікті, тапсырманы дұрыс орындау нәтижесін, білімнің, іскерліктің, дағдының сапасын анықтау жолдарын айқындаңыз.
65. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясына талдау жасаңыз.
66. Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызын талдаңыз.
67. Тұтас педагогикалық процесстің мәнін ашып талдаңыз.
68. Қазіргі қоғамның даму жағдайында жеке тұлғаның қалыптасу ерекшеліктерін айқындаңыз.
69. Өздігінен білім алуға оқушылардың даярлығының айқындаушылық-диагностикалық әдістеріне талдау жасаңыз.
70. Қазіргі мектептердегі білім мазмұнының ерекшеліктерін айқындаңыз, бағалаңыз.