

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХОДЖА АХМЕДА ЯСАВИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии,
ректор университета

Ж.Темірбекова



« 22 » 05 2025г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для поступающих по группам образовательных программ, требующих
специальной подготовки**

Область образования: Педагогические науки

Разработано:

Преподаватели кафедры
педагогике и психологии:

А. Куралбаева
А. Тасова

Согласовано:

Проректор по академическим
вопросам

Идрисова Эльмира
Кайсарбаевна

Декан факультета
социальных и гуманитарных наук

Куралбаева Алия
Ахметкаримовна

Заведующая кафедрой
педагогике и психологии

Тасова Асель
Баймурзаевна

Председатель учебно-методического
совета факультета

Хазреталикызы
Райгуль

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 08
04 2025 г.

Рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете факультета
социальных и гуманитарных наук, протокол № 8 от 10.04 2025 г.

Утверждена на учебно-методическом совете университета, протокол № 10
от «22» 05 2025 г.

Содержание

Нормативные ссылки.....	3
Сокращения	4
Введение	5
Общие требования к педагогической профессии.....	6
Прием на педагогические специальности.....	9
Критерии оценки.....	
Примерный перечень вопросов специального экзамена (педагогические ситуации).....	11
Список литературы	16

Нормативные ссылки

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года " Об образовании» ;
- 2.Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования";
- 3.Устав Университета;
- 4.Правила приема абитуриентов в университет.

Сокращения

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;

ВУЗ-высшее учебное заведение;

УК-приемная комиссия;

Председатель ПК-председатель приемной комиссии;

Ответственный секретарь ПК– ответственный секретарь приемной комиссии ;

ЕНТ-Единое национальное тестирование;

КТА-Комплексное тестирование абитуриента;

Университет им. Ахмеда Ясави – Международный казахско-турецкий университет им. Ходжа Ахмеда Ясави

Введение

Обучение - это не выигрыш времени, это забота о счастье других, а не потеря времени. Но вы не должны сожалеть об этом. Нет более достойной работы на земле, чем обучение людей.

Сказано, что человек, который дает жаждущему глоток воды, отправится в рай. А богатые знания, воспитание, большое сердце, доброта учителя, которые он дал молодому поколению, - это сок жизни, суть жизни. Вот почему сказано: «Этот человек - учитель», «Он - учитель».

«У каждой работы есть свой мастер, и у каждого мастера есть свой учитель» - смысл мудрости сказанного, труд Учителя нелёгок, но подобно свету далёкой звезды, который доходит до нас, даже когда сама звезда погасла, влияние учителя не иссякает долгие годы. Учитель формирует человека. Учителя формируют поколения.

Поэтому быть педагогическим специалистом, педагогическим работником-это профессия, имеющая самостоятельную сложность, которая не может позволить себе любой человек.

Цель проведения специальных экзаменов. Целью специального экзамена при поступлении на педагогическую специальность является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности.

При решении педагогической ситуации абитуриенту предъявляются факт, жизненный случай, который приходит с педагогической точки зрения.

При оценке результатов учитывается критичность и обоснованность предложенного подхода к решению сложной ситуации, имевшей место; оперативность обнаружения ситуации и последствий ее возникновения; предвидение результатов воздействия.

1 Общие требования к педагогической профессии

От современного педагога требуется: педагогическая направленность, нравственное качество, коммуникативные способности, организаторские способности, перцептивные способности, педагогическая культура, суггестивные способности, дидактические способности, техническое творчество.

Учитель школы-главная личность общества.

Перестройка общеобразовательного дела вместе с тем невозможна без учителя осуществить задачи по переходу учебно-воспитательной системы на новую ступень. Решение программных задач совершенствования социально-экономического развития страны напрямую зависит от профессиональной компетентности, культуры, духовности молодых специалистов.

"Народный учитель-скульптор духовного мира подрастающего поколения, самое дорогое общество, самое ценное-доверенное лицо детей, доверяющее свои надежды, свое будущее. Эта благородная и трудная профессия, требующая от человека, посвятившего ему свою жизнь, постоянного произведения, кропотливой работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу» (основные направления» реформы общеобразовательной и профессиональной школы"). Алматы, 1984г.).

Учитель - человек, формирующий, воспитывающих человек по профессии человек. Именно поэтому с момента возникновения такого понятия воспитание поручается самым престижным и самым умелым людям. В связи с этим учитель труда воспитателей большое значение подачи.

Ценные мысли высказанные об учителе.

К. Маркс. "И в самых сильных страстях, и в самых радостных моментах в жизни - чувствуете себя нужным и близким людям".

Абай. "Учитель никогда не должен уставать учить детей".

Д. Писарев. "Главный вопрос в воспитании-кто является воспитателем".

Л. Толстой. «Если учитель любит свою работу и своих учеников, он настоящий учитель».

В. Белинский. «Образование - великая вещь: оно решает судьбу человека».

Катон Старший. «Настоящий учитель - это тот, кто показывает то, чему он учит своей работой».

Джон Локк. «Благополучие всей нации зависит от правильного воспитания детей».

Сочетание личности учителя

В педагогике есть следующая аксиома: интеллект обостряется интеллектом, поведение воспитывается поведением, индивид формируется индивидом.

Ученики говорят: «Учитель должен знать все и знать больше». В этой шутке много правды. Знание учителем естественных наук в предметной области является простым и необходимым требованием. Д. И. Менделеев писал, что только учитель, который хорошо знает науку, осваивает ее и любит, может эффективно служить своим ученикам. Опытные учителя считают, что ваш любимый предмет в десять раз лучше, чем тот, который вам не нравится.

Все личные качества учителя имеют профессиональный смысл. Хороший учитель - это, прежде всего, хороший человек, который разделяет ваши радости и печали, который разумен и честен, который уважает детей и заботится о них.

Учитель хорошая профессия. По словам Белинского: цель воспитания - это нравственность, а средство - любовь. Мораль в педагогике всегда проявляется в бескорыстной пользе людей, помогающих детям расти духовно и физически здоровыми.

Общительность. Замкнутому учителю нелегко снять завесу взаимопонимания между ним и его учеником. Им гораздо труднее проникнуть во внутренний мир ученика, чем учителям.

Самоконтроль. Учитель, способный контролировать свои эмоции и чувства, ни с чем не заботится, не делает поспешных выводов и предупреждений, то есть не наказывает ненадлежащим образом (сложные методы воспитания). Поэтому недостаточно сказать, что «сложные» методы характерны для слабых учителей.

По мнению К.Д. Ушинского, учителю нужно бесконечное терпение. Когда учитель работает со студентом, бдительность восприятия и эмоциональность должны сочетаться с терпением и самодисциплиной. Упорство в достижении целей. Профессиональные учителя не отступают от своих требований. Он понимает значение пословицы: капля пробивает камень не собственной силой, а собственной частотой.

Оптимизм и юмор. Было установлено, что ученики ставят юмор на третье место после того, как учитель обладает глубокими знаниями предмета и способностью уважать учеников. Очень вежливый и соответствующий юмор является катализатором деятельности образовательного процесса. А.С. Макаренко учил учителей создавать свежее, радостное настроение в детской среде, смотреть на ученика в «оптимистическом прогнозе», то есть верить в добро ученика и полагаться на него в образовании.

Идеологическая убежденность учителя в сочетании с личными качествами и глубокими педагогическими знаниями является прочной основой его профессионализма. Это не учитель, который учит, это учитель, который все равно хочет преподавать. У настоящего учителя нет рабочего и

свободного времени: он всегда думает о детях. Целеустремленность учителя является характеристикой его личности. Следующие критерии могут быть применены к учителям: если вы скажете мне, к чему вы стремитесь, то я скажу вам, кто вы и на что вы похожи.

Необходимым условием успеха педагогической деятельности является любовь к ребенку. Невозможно воспитать детей морально и честно, не любя их. Холодное обращение с детьми часто приводит к жестокости и плохому поведению в их поведении. Детей не следует учить ненавидеть кого-то. По словам Н.К. Крупской, неспособность учителя любить детей показывает, что он плохой специалист.

Ребенок любит того, кто любит, уважает того, кто уважает. Во-первых, их интересует «физик», «математик», «писатель», а затем решают нравится или не нравится физика, математика или литература. Во-вторых, учитель, который любит своего ученика, любит свою работу.

Любовь к ребенку не заменяет других качеств учителя. Наоборот, эти качества быстро сочетаются с любовью и дополняют ее смысл. Л. Н. Толстой писал: «Если учитель может выполнять свою работу, он будет хорошим учителем. Если учитель может любить ученика так же сильно, как его родители, если он может любить свою работу и своего ученика, даже если он лучший учитель среди образованных учителей, тогда он настоящий учитель.

Как говорили древние: лучше быть требовательным, а еще лучше быть благотворительным, но лучшее - это справедливость. Личная гармония учителя часто определяется его настойчивостью, покорностью, эмоциональностью, разумностью, надежностью, осторожностью, стойкостью и мягкостью. Учитель нигде не может найти все это, он может распознать это только путем проверки своего поведения на практике и в результате постоянного самообразования.

Общая социально-педагогическая деятельность учителя рассматривается выше, что определяет важные требования к его личности. Кроме того, их конкретные педагогические функции требуют определенных педагогических способностей для его успешной реализации. Они подчеркивают конструктивную организационную и коммуникативную деятельность учителя, в то время как другие относятся к системе педагогической деятельности информации, развития, ориентации, организационных и исследовательских навыков.

Педагогические способности - это самостоятельная психологическая особенность человека, которая позволяет быстро и глубоко освоить методы и приемы педагогической деятельности. Основные виды педагогических способностей:

- уметь устанавливать хорошие отношения со студентами, учителями, родителями и общественными организациями в интересах эффективности педагогической деятельности. Особенно важно эффективно взаимодействовать с командой студентов, а не влиять на них, направлять их взаимное образование.

- педагогическое наблюдение, т.е. способность видеть тенденции развития школьников и студентов на основе невидимых признаков, способность выявлять уязвимые места в образовании, изменения в поведении, а также позитивные изменения у детей и т. д.

Воображение в педагогических целях помогает учителю «спроектировать» личность студента и показать реальные результаты его работы.

Творческий поиск очень важен во всех сферах работы, профессии, а для учителя это способ достижения педагогического таланта, он играет ключевую роль в педагогической работе. Это потому, что объектом работы учителя является не неодушевленный мир и не производство оборудования, а очень сложный, противоречивый и деликатный живой организм, духовный мир молодого поколения. Педагогические способности и способности учителя являются залогом эффективности его работы. Педагогические способности и поведенческие черты постепенно начинают проявляться в школе и развиваются с педагогическим высшим образованием.

Воспитатель дошкольных образовательных организаций

Педагог - одна из самых востребованных профессий в современном мире.

Работа педагогов направлена на развитие, воспитание детей раннего, и дошкольного возраста.

Будущий специалист дошкольного образования и воспитания должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, гуманистическими взглядами, ориентированными на общечеловеческие ценности, иметь широкий спектр базовых и практических занятий для овладения своей профессией, применять свои знания на практике, педагогические инструменты и методы дошкольного образования. Это только один аспект педагогической профессии, который вы знаете.

2. Прием на педагогические специальности

- 1) Прием на педагогические специальности производится по результатам специального экзамена, проведенного приемной комиссией университета имени Ахмета Ясави.
- 2) Специальные экзамены для поступления на педагогические специальности направлены на определение способности абитуриентов к педагогической деятельности.
- 3) Прием заявлений от претендентов на педагогические специальности и специальные экзамены проводятся с 20 июня по 18 августа приемной комиссией университета имени Ахмета Ясави.
- 4) Лица, поступающие на педагогические специальности, сдают один специальный экзамен, проводимый приемной комиссией университета.

5) Для лиц, поступающих на педагогические специальности, с расчетом баллов:

- по истории Казахстана;
- математическая грамотность;
- грамотность чтения (язык обучения);
- Дисциплины по двум специальностям.

6) Для лиц, поступающих по смежным специальностям на основе льготных образовательных программ с периодом ускоренного обучения, с начислением баллов: - по общим дисциплинам; - по специализированной теме.

7) Специальный экзамен проводится в соответствии с графиком, утвержденным Университетом Ахмета Ясави.

8) Экзаменационные вопросы помогают проверить способность решать педагогические ситуации.

9) Педагогическая ситуация - это жизненные обстоятельства, факты и события, возникающие в ходе профессиональной деятельности учителя или педагога, вызывающие определенные проблемы и психолого-педагогические ситуации, которые необходимо решать.

10) Каждый экзаменационный билет состоит из 1 вопросов.

11) Специальный экзамен для абитуриентов по педагогическим специальностям оценивается в форме «Пройдено» или «Непройдено».

12) Время сдачи специального экзамена - 15 минут. (*В норме).

13) Во время экзамена по приказу президента университета Ахмета Ясави создается комиссия по организации и проведению специального экзамена, состоящего из нечетного числа членов, включая председателя. Решение комиссии считается действительным, если на нем присутствует не менее двух третей ее членов. Решение принимается большинством голосов участников экзамена, в случае равенства голосов голос председателя комиссии является решающим.

14) График специальных экзаменов утверждается председателем комиссии и выдается путем размещения информации на сайте и информационной стене университета.

15) Чтобы быть допущенным к специальному экзамену, абитуриенты должны быть предварительно зарегистрированы в приемной комиссии университета Ахмета Ясави.

16) Разрешение экзаменатора лично посетить аудиторию при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

17) Перед началом специального экзамена абитуриентам разъясняется порядок проведения специального экзамена, а также время начала и окончания специального экзамена, место публикации результатов и место подачи апелляции.

18) Во время специального экзамена абитуриенты:

- 1) соблюдать тишину и работать самостоятельно, не разговаривать с экзаменатором и другими претендентами;

2) запрещается обмениваться экзаменационными материалами, копировать их, приносить в класс и использовать учебники, другую методическую литературу, не следует использовать мобильные средства связи;

3) Не разрешается ходить по аудитории, пересечь в другое место;

4) Во время специальных экзаменов не разрешается покидать класс без разрешения экзаменатора.

19) Результаты специального экзамена заполняются в листе разрешений, протоколе комиссии в произвольной форме и представляются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для публикации результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми участниками вместе с ее членами.

20) Результаты специального экзамена объявляются в день экзамена.

21) По результатам специального экзамена выдается выписка из акта и прилагается к личному делу студента.

22) Для соблюдения требований к специальному экзамену, разрешения споров, защиты прав тех, кто сдает экзамен, приказом президента университета Ахмета Ясави, в том числе его председателя, создается нечетная апелляционная комиссия.

23) Апелляция подается председателю Апелляционной комиссии от имени лица, сдавшего специальный экзамен, до 13:00 следующего дня после публикации результатов специального экзамена, и Апелляционная комиссия рассматривает его в течение одного дня.

24) Решение Апелляционной комиссии действительно, если на заседании присутствуют две трети ее членов. Решение об обжаловании результатов специальной экспертизы принимается большинством голосов присутствующих членов комиссии.

В случае ничьей голос председателя Апелляционной комиссии является решающим. Работа Апелляционной комиссии фиксируется в протоколе, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, присутствующими на заседании.

3. Критерии оценки

Прошел	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет всесторонне систематически оценивать необходимую информацию по решению педагогических ситуаций, объяснять причины, мотивы поведения субъектов ситуации; • умеет оценивать факты и явления, анализировать и обобщать их, высказывать свои суждения; • осмысление педагогических понятий.
Не прошел	<ul style="list-style-type: none"> • невозможность излагать важную информацию по решению педагогических ситуаций; • допущение ошибок в ответах на экзаменационные билеты; • неспособность ответить на дополнительные вопросы.

4. Пример списка специальных вопросов экзамена (педагогические условия)

№1

В доме Айжана есть бабушка и мать. Айжан исполняет слова бабушки. А маму слушает неохотно. Обращается на -Ты.

Вопрос: Права ли Айжан, которая не уважает родную мать? Как вы думаете в чем причина?

№ 2

На уроке Айжан и Айман не сидят спокойно, обращают внимание всех учащихся. Тогда учитель удалил из класса Айжан и Айман.

Вопрос: Правильно ли учитель, применил меру? Как вы думаете в чем причина?

№ 3

Учитель напомнила, что при анкетировании данные учащихся не будут разглашаться. Но во время чтения ответов на анкету учитель начал обсуждать их при всех в классе. Это потеряло доверие учащихся к учителю.

Вопрос: Как в этом случае можно объяснить действия учителя?

№ 4

Отец Алмаса – алкоголик, на его глазах он оскорбляет мать. На уроке изобразительного искусства он рисовал образ отрицательного человека. На вопрос воспитателя «Кто это?» он скрыл, что рисовал своего отца, уклонялся и ответил: «Это алкоголик, пить водку - плохо».

Вопрос: Определите основные черты поведения Алмаса?

№ 5

Было дано: Кайрат ученик 11 класса был единственным ребенком в семье, поэтому вырос балованным. На занятия приходит спустя рукава. Не слушает родителей.

Вопрос: Какую работу нужно провести с этим мальчиком?

№ 6

Дано: учитель провел контрольную по математике. Алм сидел возле Айгуля и списал у нее. Учитель заметил это, но замечания не сделал. На следующий день учитель сказал об итогах контроля и сказал Алмасу "Пять", Айгулю «три». Айгуль возразила, что Алмас списал у меня, почему вы ставите ему «5», мне "3". Тогда учитель ответил: «Поставил «3 " тебе за то что дала возможность списать, а Алмас отныне не будет переписывать, если что-то не понятно, спроси меня».

Вопрос: Правильно ли оценил учащихся учитель?

№ 7

Даны: на уроке вы читаете лекцию, студенты на последних рядах, сидеть не поднимая голову с парты, вы пару раз предупредили, но они не реагируют.

Вопрос: Правильны ли действия студентов?

№ 8

Дано: на уроке один студент рассказывает уроки, задали вопрос, но он ответил неверно и игнорировал вас. Вы задали второй вопрос и снова ответил ложно, подумал что вы это не заметили.

Вопрос: Что Вы сделаете, оцените работу не обращая внимания на ошибки? Или примете другие меры?

№ 9

Дано: вы проводите занятия со студентами на интересную тему, вдруг один студент опоздал на занятия и прервал ваш урок. Он не чувствует себя виноватым, игнорировал вас, без разрешения сел на свое место, начал общаться с друзьями, таким образом сорвал весь урок

Вопрос: Как вы поступаете в такой ситуации?

№ 10

Дано: Во время экзамена вы максимально подготовились и сдали экзамен. Студент, находящийся рядом, пришел без подготовки. По результатам экзамена, баллы студента оказались выше вашего.

Вопрос: что вы сделаете после этого? Попытайтесь ли Вы выяснить, почему ваш балл меньше?

№ 11

Дано: В ходе урока студенты супруги, обучающиеся в одной группе, посорились. На занятии выясняют отношения друг с другом на повышенных тонах.

Вопрос: Ваши действия?

№12

Дано: В группе один студент учится очень хорошо. Но он не подчиняется вам на вашем уроке, хотя сидит спокойно на занятиях других преподавателей, игнорирует только вас.

Вопрос: Какие меры вы примите?

№ 13

Дано: Айна сегодня поссорилась с девочками из группы и расстроенная ушла домой. В следующий день она заболела и несколько дней пропустила занятия. Но ни одна из девушек в группе не пришла навестить ее. Айна обеспокоена тем, что девушки не пришли.

Вопрос: Что можно посоветовать для улучшения отношений девочек в группе?

№14

Дано: Ученик недоволен достижениями в учебе, сомневается в своей способности, не может убедиться в том, что он сможет понять и освоить учебный материал, он спросил учителя: "Как вы думаете, способен ли я улучшить успеваемость, не оставая от одноклассников?», ваш ответ?

Варианты ответов:

- 1) Ты очень способный, я очень на тебя надеюсь.
- 2) Идем присядь, давай решим проблему.
- 3) Конечно, можешь в этом не сомневаться.

Обоснуйте выбор своего ответа.

№15

Дано. Прозвенел звонок, чтобы войти в класс. 8-классники ждут учителя перед классом. Кабинет закрыт. Когда пришла учитель и попыталась открыть дверь ключом, замочное отверстие был накрыт бумагой. Учитель с подозрением посмотрела на учеников и спросила: «Чье это дело? Вы хотели помешать этому уроку?» - она выразила недовольство. Ученики расстерялись, они пытались оправдать себя, но учитель не слушала и продолжала кричать и обвинять. В этот момент пришел заместитель директора по хозяйственной части и сказал: «Жамал Бектасовна, извините, я немного опоздал. Я открою вам другой кабинет, потому что этот кабинет был покрашен, и я намеренно накрыл ключевое место бумагой, чтобы никто не мог войти ».

Вопросы:

- 1) Почему возник конфликт?
- 2) Можно ли было избежать конфликта?
- 3) Чтобы конструктивно действовать в подобных случаях какими качествами должен обладать учитель?

Ваши действия в подобном случае.

№16

Дано: учебный год начался. Шестиклассник Арман, в начале сентября договорился с отцом, что, если я преуспею, он купит мне велосипед. Его отец обещал без колебаний. Арман старался хорошо учиться, но у него это получалось по-разному. Он тщательно списывал математику у своего соседа Молдира, а другие уроки у других. Его отец следил за дневником Армана, и его оценки были положительные. Отец Армана сдержал свое обещание и подарил сыну велосипед во время летних каникул.

Вопросы:

Как Вы относитесь к такому двухстороннему договору?

Обоснуйте ответ.

№17

Дано: ученик обращается к учителю: «Я прошу вас относиться ко мне лучше, чем к другим ученикам, потому что я читаю лучше, чем другие». Учитель с удивлением посмотрел на ученика и ответил, что все ученики одинаковы для него.

Вопросы:

Какие действия предпримете Вы в этом случае (что сделаете, что скажете и т.д.) и почему?

№18

Дано: Айгерим обладает хорошей памятью и легко запоминает любую тему, песню, информацию. Во время вечеринки она играет назначенную ему роль и вмешивается в роль других детей, мешая выражению других и нарушая ход праздника.

Вопросы:

Как можно повлиять в такой ситуации? Что бы Вы предприняли в этом случае? Обоснуйте свои действия.

№19

Дано: вы стали свидетелем, как пассажир, сидящий рядом с человеком в общественном транспорте, хочет взять чужой кошелек из ее сумки.

Что можно предпринять в таких ситуациях? Как бы вы отреагировали в этой ситуации?

Обоснуйте свои действия.

№20

Проблема: во время прогулки дети играли в песочнице и случайно испачкали куртку Азамата, о чем он очень расстроился. По мнению Азамата, дети сделали это нарочно. Он выбрал подходящего момента и бросил в детей горсть мокрого песка. В результате детская одежда оказалась грязной. Дети очень сильно обиделись.. Азамат объяснил свой поступок, тем что дети не извинились.

Как можно повлиять в такой ситуации? Что бы Вы предприняли в этом случае? Обоснуйте свои действия.

5.Список литературы

- 1 Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 1987.-190с.
- 2 Введение в специальность. Рубинский Л. И., Кан-Калик В. А. Д. Гришин.М. т. б. Алматы: Ана тілі, 1990.-208 с.
- 3 Введение в специальность. Пошаев Д. г. шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова.2004.112 стр.
4. Подласый И. П. педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000-400 С.
5. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 б.
- 6 г. Жарыкбаев К. Основы психологии /переработанный. - М.: Высшая школа, 2004.